

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Васенина С. И., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой _____  Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- развивать умения и навыки организации игровой деятельности дошкольников;
- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- формировать профессиональные навыки, необходимые для руководства игровой деятельностью дошкольников, для развития самостоятельной детской игры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- освоение основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ, сформированных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология», «Философия»,

Изучению дисциплины ФТД.01 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.08.03 Педагогический практикум;

К.М.08.10 Теория и методика развития математических представлений детей.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного;

К.М.08.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.08.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	знать: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного

деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	возраста; - современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников; уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, детей; - определять педагогические условия организации общения детей; владеть: - прямыми и косвенными приемами руководства игрой.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - современные подходы к организации и руководству игровой деятельности; уметь: - применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного развитие игровой деятельности дошкольников; владеть: - современными технологиями, обеспечивающими развитие детей дошкольного возраста в игре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста:

Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста. Методика организации игровой деятельности старших дошкольников. Моделирование режиссёрской игры и игры драматизации в детском саду.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста:

Методика организации игровой деятельности детей 5-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 6-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 7-ого года жизни. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей.

52 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 1. Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста. (2 ч.)

1. Возникновение сюжетно-ролевой игры (третий год жизни ребенка).
2. Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация.
3. Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину).

Тема 2. Методика организации игровой деятельности старших дошкольников (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности старших дошкольников.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 5-7 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями старших дошкольников по вопросам развития детской игры.

Тема 3. Моделирование режиссёрской игры и игры драматизации в детском саду (4 ч.)

1. Классификация театрализованных игр.
2. Предметные и беспредметные игры в классификации Л.С.Фурминой.
3. Классификации игр Е.Т. Трусковой по замыслу, по литературному тексту, по предложенным взрослым обстоятельствам. Классификация Л.А. Артёмовой: режиссёрские и игры-драматизации.
4. Методика проведения режиссёрской игры.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 4. Методика организации игровой деятельности детей 5-ого года жизни (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности дошкольников 5-ого года жизни.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 4-5 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями дошкольников 5-ого года жизни по вопросам развития детской игры.

Тема 5. Методика организации игровой деятельности детей 6-ого года жизни (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности дошкольников 6-ого года жизни.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 5-6 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями дошкольников 6-ого года жизни по вопросам развития детской игры.

Тема 6. Методика организации игровой деятельности детей 7-ого года жизни (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности дошкольников 7-ого года жизни.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 6-7 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями дошкольников 6-ого года жизни по вопросам развития детской игры.

Тема 7. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей (4 ч.)

- 1.Классификация методов и приемов руководства игрой (традиционные - Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, новые - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко)
2. Прямые приемы руководства игрой
3. Косвенные приемы руководства игрой
4. Комплексный метод руководства (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова)

53 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 1. Общие вопросы теории и методики игры (2 ч.)

- 1.Определение понятий «игра», «игровая деятельность».
- 2.Теории игры: зарубежные (Т. Гроос, Ф. Бойтендайк, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Спенсер, Ж.

Пиаже, З.Фрейд и др.), отечественные (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Леонтьев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.)

3.Игра в современном дошкольном образовании.

4.Структура игры.

5. Онтогенез игровой деятельности.

6. Психолого-педагогический потенциал детской игры.

Тема 2. Классификация детских игр (2 ч.)

1.Классификация игр Ф. Фребеля.

2. Классификация игр П.Ф. Лесгафта.

3. Классификация игр Н.К. Крупской.

4. Классификация игр С.Л. Новосёловой.

5.Классификация игр Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко .

Тема 3. Игрушка (2 ч.)

1. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения игрушки. Классификации игрушек.

2. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерица и др.).

3. Требования к игрушкам.

4. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.

5. Игры и игрушки в семейном воспитании детей.

6. Методика внесения игрушки.

Тема 4. Сюжетно-ролевая игра, методика организации (4 ч.)

1.Характеристика сюжетно-ролевой игры детей.

2. Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО.

3. Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр.

4. Организация сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе.

5. Организация сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе.

6. Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе.

7.Организация сюжетно-ролевой игры в старшей и подготовительной группах.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (10 ч.)

Тема 5. Дидактическая игра, методика организации (2 ч.)

1.Значение дидактической игры в развитии дошкольников.

2. Структура дидактической игры, виды дидактических игр.

3. Руководство дидактическими играми .

4. Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах.

Тема 6. Строительные игры, методика организации (2 ч.)

1.Виды строительных игр.

2. Материалы для строительных игр.

3. Методика руководства строительными играми детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Компьютерные игры, методика организации (2 ч.)

1. Определение понятия «компьютерные игры», их виды, характеристика.

2. Методика организации компьютерных игр.

3. Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ.

4. Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей.

Тема 8. Развивающие игры (4 ч.)

1.Игры на развитие внимания.

2. Игры на развитие памяти.

3. Игры на развитие воображения.

4. Игры на развитие мышления и логики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Познакомьтесь с информацией о народной кукле.

Изучите процесс выполнения народной игрушки (материал и техника исполнения). Разработайте технологическую карту, заполните паспорт игрушки. Подготовьте информационное сообщение.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к дискуссии:

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Почему игра является социально-педагогическим феноменом культуры общества?

2. Докажите, что:

- игра – это центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов; игра служит средством реализации стремлений детей участвовать в жизни взрослых;
- игра – отражение конкретной эпохи и конкретного периода развития общества;
- игра – часть общечеловеческой культуры.

3. Раскройте значимость исследований об игровой деятельности отечественных психологов Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте материалы для разработки диагностических карт исследования уровня развития ребенка в игровой деятельности.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Подготовьте проведение развивающей игры в смоделированной ситуации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьтесь к дискуссии:

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какую позицию занимает воспитатель в играх детей раннего возраста? Аргументируйте на примерах конкретных игр.

2. Позиция воспитателя в играх детей средней группы. Приведите 2-3 конкретных примера игр.

3. Какую позицию может занимать воспитатель в играх детей старшего дошкольного возраста? Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте проведение мастер-класса по изготовлению развивающей игры для детей дошкольного возраста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6
2	Модуль воспитательной деятельности	
3	Предметно-методический модуль «Дошкольное	ОПК-6

	образование»	
4	Предметно-методический модуль «Музыка»	ОПК-6

Показатели и критерии оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.				
Не способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.				
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незначено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

8.1. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК – 6 (ОПК-6.1)

1. Спроектировать возможное развитие сюжетно-ролевых игр по заданным темам («Путешествие», «Строительство», «Школа», «Семья» и др.). Продумать, какие роли могут брать на себя дети в данной игре, какие действия могут совершать играющие в связи со своими ролями, какие новые игровые ситуации могут возникнуть в ходе игры.
2. Представить примеры конструктивных заданий «по условиям» для детей дошкольного возраста.
3. Подготовить дидактическую игру и конспект ее проведения (с наглядностью). Продемонстрировать ее проведение.
4. Представить план руководства театрализованной игрой по выбранному художественному произведению или произведению народного творчества.
5. Представить особенности и характеристику компьютерных игр для дошкольников.
6. Обосновать педагогическое руководство компьютерными играми.
7. Сделать записи игровых взаимоотношений детей и реакции воспитателя на эти отношения. На основе наблюдений проанализируйте: соответствуют ли игры возрастным возможностям детей; в чем проявляется самостоятельность и творчество детей в играх; как можно оценить позицию педагога в ходе игры; при каких условиях содержание игры могло бы быть более полным, интересным, а действия и умения детей богаче и точнее?
8. Представить примеры игр по развитию внимания детей 5-7 лет.
9. Представить примеры игр по развитию памяти детей 5-7 лет.
10. Представить примеры игр по развитию воображения детей 5-7 лет.
11. Представить примеры игр по развитию мышления и логики детей 5-7 лет.
12. Решение педагогической ситуации. К Кириллу (7 лет) пришел в гости Андрюша (6 лет). Мальчики увлеченно играют уже целый час в новую настольно-печатную игру «Золотой ключик» (типа «Лабиринт»), которую принес Андрей. Мама раздраженно кричит на сына: «Кирилл, тебе уже скоро в школу, а ты все как маленький, играешь целыми днями. Лучше бы считать научился!» «Я умею!» - обиженно отвечает Кирилл и продолжает играть. Как вы думаете, права ли мама, которая не придает особого значения дидактической игре?
Обоснуйте свой ответ. (В чем обучающая задача этой игры?)
Прав ли Кирилл, когда сказал, что умеет считать? Смог бы он без навыка счетной деятельности осуществлять игровые действия?

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК – 6 (ОПК-6.2)

- Решение педагогических ситуаций. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.
- Ваши действия.
- Вариант 1.
- Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
- Вариант 2.
- Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
2. Решение педагогических ситуаций. Света (6 лет) посещает подготовительную группу

детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

3. Решение педагогических ситуаций. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я стараюсь его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

4. Раскрыть сущность игры, ее происхождение, место и значение в жизни человеческого общества и каждого отдельного человека.

5. Сравнить разные точки зрения на игру ребенка и необходимость руководить ею со стороны взрослых.

6. Составить в виде схем 2-3 классификации детских игр. Выделить признаки, лежащие в основе классификаций. Ответить на вопрос: «Почему нет ни одной законченной (однозначной) классификации?»

7. Предложить свой вариант классификации детских игр. Обосновать возможность существования Вашей классификации.

8. Предоставить примеры, показывающие значение детской игры в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

9. Опираясь на просмотр фрагмента игры детей раннего возраста, проследить, как происходит разворачивание игры. Определить, каковы взаимоотношения детей в игре. Определить, какова роль воспитателя в организации игры детей.

10. Используя примеры из литературы, назвать возможные конфликты, возникающие между детьми во время игры. Предложить способы регулирования данных конфликтов.

82 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2)

1. Представить историко-логический анализ проблемы игровой деятельности дошкольников.

2. Представить психолого-педагогическое обоснование сущности игры.

3. Раскрыть значение игры для развития ребенка.

4. Проанализировать проблему детской игры в современной теории и практике.

5. Охарактеризовать игры с правилами для детей дошкольного возраста.

6. Представить понятие, виды, характеристика дидактических игр.

7. Охарактеризовать функции дидактической игры.

8. Охарактеризовать структуру дидактической игры.

9. Раскрыть методику организации дидактических игр в ДОО.

10. Раскрыть характеристику и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.

11. Проанализировать научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры.

12. Дать характеристику основных видов театрализованных игр.

13. Раскрыть сущность, педагогические условия развития режиссерских игр.

14. Дать характеристику игр-драматизаций, особенности руководства.

15. Раскрыть содержание и тематика строительно-конструктивных игр в старшей и подготовительных группах ДОО.

16. Представить методику организации строительно-конструктивных игр в старшей и подготовительных группах ДОО.

17. Представить методику формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста.

18. Охарактеризовать игры по развитию внимания детей 5-7 лет.

19. Охарактеризовать игры по развитию памяти детей 5-7 лет.

20. Охарактеризовать игры по развитию воображения детей 5-7 лет.

21. Охарактеризовать игры по развитию мышления и логики детей 5-7 лет.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06283-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. Режим доступа: по подписке. – URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

2. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры / М.А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>. – ISBN 978-5-9765-1356-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

